

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 Малявко Г.П.

«17» июня 2021 г.

История (История России и всеобщая история)

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Философии, истории и педагогики

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, заочная**

Общая трудоемкость **2 з.е.**

Брянская область
2021

Программу составил(и):



ст. преподаватель Свидерский А.А.

Рецензент(ы):



Рабочая программа дисциплины

История (История России и всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. №144.

составлена на основании учебного плана 2020 года набора

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

утвержденного Учёным советом вуза от 17.06.2021 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Электроэнергетики и электротехнологий

Протокол от 17.06.2021 г. № 11

Зав. кафедрой



Безик Д.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного понимания культурно-исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в средней школе.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История" формирует систему знаний, умений и навыков, которые можно использовать при изучении дисциплин "Философия", "Правоведение", "Культурология".

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| Категория универсальных компетенций | | |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | Знает исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных Умеет выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов Владет навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта |
| | УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории | Знает основные события истории России и всемирной истории Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеет исторической терминологией, принципами анализа исторических событий |
| | УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знает закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением Умеет выстраивать общение и принимать решения исключающие возможность дискриминации граждан Владеет навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|---|------|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 16 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 16 |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Прием зачета | 0,15 | 0,15 | | | | | | | | | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | 34,2 | 34,2 | | | | | | | | | | | | | | | 34,2 | 34,2 |
| Сам. работа | 37,8 | 37,8 | | | | | | | | | | | | | | | 37,8 | 37,8 |
| Итого | 72 | 72 | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |

Распределение часов дисциплины по курсам (заочная форма)

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|--------------|----|-----|------|------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-------|------|
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Практические | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Прием зачета | | | 0,15 | 0,15 | | | | | | | | | | | | | 0,15 | 0,15 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

| Код занятия- | Наименование разделов и тем | Семестр | Часов | Компетенции |
|-------------------------------|---|---------|-------|-------------|
| Лекции | | | | |
| 1.1 | История как наука. История России в мировом историческом процессе. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.2 | Средневековье в мировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности в 9-14 веках. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.3 | Формирование централизованных государств в Европе. Россия в 15-17 веках | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.4 | Мировая история в начале Нового времени. Модернизация России в 18 веке | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.5 | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.6 | Мир в начале 20 века. Россия перед выбором альтернативных путей развития | 1 | 2 | УК - 5 |
| 1.7 | Мировое сообщество в межвоенный период. Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 1.8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1 | 2 | УК - 5 |
| Практические занятия | | | | |
| 2.1 | История как наука. История России в мировом историческом процессе. | 1 | 1 | УК - 5 |
| 2.2 | Становление древнерусской государственности в 9-14 веках. Русь в период феодальной раздробленности Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. Становление Московского княжества в 13-15 веках. | 1 | 1 | УК - 5 |
| 2.3 | Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках. Великая Смута. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.4 | Россия во время петровских реформ. Становление Российской империи в 18 веке | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.5 | Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.6 | 1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития. Социально-экономическая политика СССР в 20 – 30-е годы. НЭП. Взаимосвязь форсированной индустриализации Становление советской государственности: противоречия политического развития. Массовые политические репрессии | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.7 | Великая Отечественная война советского народа | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.8 | Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1991 год Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в | 1 | 2 | УК - 5 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 3.1 | Становление Древнерусской государственности. Киевская Русь | 1 | 2 | УК - 5 |

| | | | | |
|------|---|---|---|--------|
| 3.2 | Русь в период феодальной раздробленности | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.3 | Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.4 | Становление Московского княжества в 13-15 веках. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.5 | Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.6 | Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.7 | Россия во время петровских реформ | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.8 | Становление Российской империи в 18 веке | 1 | 2 | |
| 3.9 | Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.10 | Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.11 | Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.12 | Россия между двумя буржуазными революциями | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.13 | 1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.14 | Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.15 | Социально-экономическая политика СССР в 20 – 30-е годы. НЭП. Взаимосвязь форсированной индустриализации | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.16 | Становление советской государственности: противоречия политического развития. Массовые политические репрессии | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.17 | Великая Отечественная война советского народа | 1 | 2 | УК - 5 |
| 3.18 | Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-2000 год | 1 | 3 | УК - 5 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

| Код занятия- | Наименование разделов и тем | Семестр | Часов | Компетенции |
|--------------|---|---------|-------|-------------|
| Лекции | | | | |
| 1.1 | История как наука. | 1 | 2 | УК – 5 |
| 1.2 | История России в мировом историческом процессе. | 1 | 2 | УК – 5 |

| Практические занятия | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------|
| 2.1 | Средневековье в мировом историческом процессе. | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.2 | Основные тенденции и события истории Нового времени | 1 | 2 | УК - 5 |
| 2.3 | Мировая История в Новейшее время | 1 | 2 | УК - 5 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 3.1 | Становление Древнерусской государственности. Киевская Русь | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.2 | Русь в период феодальной раздробленности | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.3 | Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.4 | Становление Московского княжества в 13-15 веках. | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.5 | Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.6 | Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке. | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.7 | Россия во время петровских реформ | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.8 | Становление Российской империи в 18 веке | 1 | 3 | |
| 3.9 | Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.10 | Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.11 | Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов. | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.12 | Россия между двумя буржуазными революциями | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.13 | 1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития. | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.14 | Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.15 | Социально-экономическая политика СССР в 20 – 30-е годы. НЭП. Взаимосвязь форсированной индустриализации | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.16 | Становление советской государственности: противоречия политического развития. Массовые политические репрессии | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.17 | Великая Отечественная война советского народа | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.18 | Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1985 год | 1 | 3 | УК - 5 |

| | | | | |
|------|--|---|---|--------|
| 3.19 | Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: | 1 | 3 | УК - 5 |
| 3.20 | Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века. | 1 | 3 | УК - 5 |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| № п/п | Автор/редактор | Название | Год издания | Количество экз |
|-----------------------------------|----------------|--|-------------|----------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| 1 | Бабаев Г.А. | Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2019 | ЭБС Book.ru |
| 2 | Малыхин К.Г. | История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К.Г. [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107934.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2020 | ЭБС Book.ru |
| 3 | Айсина Ф.О. | История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2017 | ЭБС Book.ru |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|--------------------|--|------|--------------------|
| 1. | Бузанова Н.А. | Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Бузанова Н.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109775.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2019 | ЭБС Book. ru |
| 2. | Лубкова В.Я | История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105903.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2020 | ЭБС Book. ru |
| 3. | Крамаренко Р.А. | Крамаренко Р.А. История России : учебник / Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91263.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 2017 | ЭБС Book. ru |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| 1 | Свидерский А.А. | История России: Словарь-справочник. / А.А. Свидерский. — Брянск: издательство БГАУ | 2018 | ЭБС |
| 2 | Свидерский А.А. | История: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. — Брянск: Издательство БГАУ | 2021 | ЭБС |

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Археология. ру <http://www.archaeology.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>
3. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
4. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
5. Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
6. История.ру <http://www.istorya.ru/>
7. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
8. Новый Геродот. Общественно-исторический форум <http://gerodot.ru/>
9. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
10. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
11. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
12. Библиотека vive-liberta http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
13. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
14. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
15. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
16. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>
13. Великая война (1939 – 1945) http://www.dio.ru/great_war/
14. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
15. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://1939-1945.net/about.shtml>
16. Вторая мировая война в русском Интернете <http://world-war2.chat.ru/>
17. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
18. Библиотека истории России (Интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
19. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
20. Герои Отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
21. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
22. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
23. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
24. История России – ресурсы WWW по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
25. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>
26. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
27. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
28. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
29. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
30. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
31. Русский Город <http://www.russiancity.ru/>
32. Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>
33. Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
31. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор <http://feb-web.ru/>
32. Эпоха Петра Великого <http://www.history164.narod.ru/>
33. Архив Александра Б. Яковлева – история России советского периода <http://www.alexanderyakovlev.org/>

34. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>
35. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
36. Великая Победа <http://pobeda-mo.ru/>
37. Мемориал» -обобщенный банк данных о защитниках Отечества <http://www.obd-memorial.ru/>
38. Победители. Солдаты Великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
39. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
40. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
41. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
42. РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия <http://rkka.ru/index.htm>
43. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
44. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
45. Старые газеты <http://oldgazette.narod.ru/>
46. Хроника Победы <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>
47. Сайт исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
48. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
49. Сайт Историко – архивного института РГГУ <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>
50. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
51. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
52. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
53. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
54. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
55. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
56. Русская Земля – журнал о русской истории и культуре <http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.
- ОС Windows 20 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Office std 2023 (контракт 272 от 28.22.2024 с ООО АльТА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Офисный пакет MS Office std 2026 (Договор Tr000228244 от 22.22.2026 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.
- PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.
- Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.
- Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №42 от 30.03.2028 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 220 от 30.07.2025 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.
- КОМПАС-3D Viewer V23 SP2 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным

учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)

КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)

Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)

Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)

AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)

Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)

WinDjView (свободно распространяемая)

Peazip (свободно распространяемая)

TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)

Audit Testdesk

Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 2-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 2-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-2;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

Дисциплина: История

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История» направлено на формировании следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| Категория универсальных компетенций | | |
| УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | Знает исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных Умеет выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов Владеет навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта |
| | УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории | Знает основные события истории России и всемирной истории Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение Владеет исторической терминологией, принципами анализа исторических событий |
| | УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знает закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |

| | | |
|--|---|---|
| | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>Знает исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением</p> <p>Умеет выстраивать общение и принимать решения исключающие возможность дискриминации граждан</p> <p>Владеет навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт</p> |
|--|---|---|

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История»

| № раздела | Наименование раздела | 3.1 | У.1 | Н.1 |
|-----------|---|-----|-----|-----|
| 1 | Древнерусская история во всемирно-историческом процессе | + | + | + |
| 2 | История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов | + | + | + |
| 3 | История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века. | + | + | + |

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине История

| УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Знать (3.1) | | Уметь (У.1) | | Владеть (Н.1) | |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | Лекции № 1.1-1.8 и СР | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Практические занятия № 2.1 – 2.8 и СР | простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Практические занятия № 2.1 – 2.8 и СР |

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые компетенции | Оценочное средство (№ вопроса) |
|-------|---|--|----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе | Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России Реформы Ивана III и Ивана IV Сущность, причины и последствия Великой Смуты. | УК - 5 | Вопрос на зачете 1-12 |
| 2 | Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов | Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра I: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями | УК - 5 | Вопрос на зачете 13-20 |

| | | | | |
|---|---|---|------|------------------------|
| 3 | Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века. | <p>Россия в Первой Мировой войне</p> <p>Альтернативные пути развития России в 1917 году</p> <p>Тенденции развития послевоенной Европы.</p> <p>Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства</p> <p>«Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.</p> <p>Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.</p> <p>Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны</p> <p>Оборонительный этап в истории ВОВ</p> <p>Этап коренного перелома в ВОВ</p> <p>Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.</p> <p>Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя»</p> <p>Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.</p> <p>Распад СССР: причины и последствия</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p> | УК-5 | Вопрос на зачете 21-42 |
|---|---|---|------|------------------------|

**Перечень вопросов к зачету
по дисциплине «История»**

1. Предмет, задачи и функции исторической науки
2. Основные исторические источники
3. Проблема периодизации истории
4. Основные теоретические подходы к истории
5. Особенности и периодизация истории Средних веков
6. Формирование Древнерусской государственности
7. Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
8. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель
9. Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе
10. Формирование единого централизованного государства в России
11. Реформы Ивана III и Ивана IV
12. Сущность, причины и последствия Великой Смуты.
13. Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени
14. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты

15. Россия в эпоху Дворцовых переворотов
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
17. Влияние Европы на развитие России в 19 веке
18. Правление Александра I: от реформизма к консерватизму
19. Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I
20. Великие реформы и их последствия .
21. Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века
22. Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями
23. Россия в Первой Мировой войне
24. Альтернативные пути развития России в 1917 году
25. Тенденции развития послевоенной Европы.
26. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства
27. «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.
28. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.
29. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.
30. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны
31. Оборонительный этап в истории ВОВ
32. Этап коренного перелома в ВОВ
33. Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.
34. Холодная война: сущность, причины, проявления.
35. Апогей сталинизма.
36. Хрущевская «оттепель»
37. СССР в годы «застоя»
38. Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации
39. Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.
40. Распад СССР: причины и последствия
41. Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.
42. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с рабочим учебным планом во 1 семестре в форме зачета с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний обучаемых на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- результатами тестирования знаний основных понятий;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание обучающегося на зачете

Пример оценивания обучающегося на зачете по дисциплине «История».

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. *Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине «Информационные системы и технологии».*

Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка | Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент |
|------------------------|---|
| Отлично (5) | На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. |
| Хорошо (4) | На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере. |
| Удовлетворительно (3) | Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой. |
| Неудовлетворительно(2) | Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно. |

Основная оценка, идущая в ведомость, обучающемуся выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающихся по балльно-рейтинговой системе дисциплины «История»:

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн - количество практических занятий по предмету, на которых обучающийся активно работал;

Пр. общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить обучающийся за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц. тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за тестирование равна 4.

Оценка за зачете ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

Оценка = Оценка активности + Оц. тестир + Оц. экзамен

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые компетенции | Оценочное средство |
|-------|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе | Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России | УК - 5 | <ul style="list-style-type: none"> — учебная дискуссия — деловая игра — контрольно-измерительные материалы — эссе — ролевая игра — устный опрос — письменные творческие задания |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--|
| | | Реформы Ивана III и Ивана IV Сущность, причины и последствия Великой Смуты. | | |
| 2 | Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов | Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра I: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями | УК - 5 | <ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – деловая игра – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания |
| 3 | Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века. | Россия в Первой Мировой войне Альтернативные пути развития России в 1917 году Тенденции развития послевоенной Европы. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны Оборонительный этап в истории ВОВ Этап коренного перелома в ВОВ Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР. Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя» Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: причины и последствия | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – деловая игра – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века. | | |
|--|--|--|--|

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

1. Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как

- 1 победитель монголо-татар
- 2 «собиратель земли русской»
- 3 автор «Русской правды»
- 4 автор «Указа об урочных летах»

2. Феофан Грек, Симон Ушаков известны как

- 1 художники-иконописцы
- 2 строители Московского Кремля
- 3 землепроходцы
- 4 русские летописцы

3. Что явилось итогом похода войск Батые на Русь в 1237–1238 гг.?

- 1 включение Рязанского княжества в состав Золотой Орды
- 2 разорение Киева
- 3 разорение Великого Новгорода
- 4 разорение северо-восточных земель

4. Какое из указанных событий произошло в XV в. ?

- 1 начало книгопечатания на Руси
- 2 строительство Софийского собора в Новгороде
- 3 «стояние» на реке Угре
- 4 принятие Соборного Уложения

5. Главными соперниками московских князей в борьбе за великое княжение в XIV в. были правители

- 1 Тверского княжества
- 2 Новгорода Великого
- 3 Рязанского княжества
- 4 Переяславского княжества

6. Одной из причин выдвижения в качестве центра собирания русских земель Москвы в XIV в. заключалась

- 1 передача с конца XIII в. ярлыка на великое княжение московским князьям
- 2 независимость Московского княжества от Золотой Орды
- 3 отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси
- 4 мудрая и хитрая политика московских князей

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVI в.

Стрельцы, Земский собор, казачество, царство, рядовичи, приказы.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

8. Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Екатерины II?

- 1 Ответ запишите цифрами без пробелов. 2 Манифест о вольности дворянства
3 участие России в Семилетней войне 4 Крестьянская война под предводительством
Е. Пугачева
5 Работа Уложенной комиссии 6 Основание Черноморского флота 7 Отмена патриаршества

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

- 1 Сенат 2 кондиции 3 коллегии 4 Верховный Тайный Совет 5 Синод 6 Негласный комитет

10. К истории Отечественной войны 1812 г. относится

- 1 Синопское сражение
2 Тарутинский марш-маневр
3 Взятие крепости Измаил
4 Штурм Плевны

11. Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?

- 1 отмена временнообязанного положения крестьян
2 необходимость выплаты выкупных платежей
3 объединение крестьянских наделов в единый отруб
4 существование крепостного права

12. К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?

- 1 славянофильство
2 западничество
3 народничество
4 социал-демократия

13. Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I?

- 1 введение рекрутского набора в армию
2 бирюзовщина
3 учреждение III отделения императорской канцелярии
4 проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянами
5 издание «Полного собрания законов Российской империи»
баракчеевщина

14. Расположите события в хронологической последовательности.

- 1 Царствование Павла I
2 Царствование Елизаветы Петровны
3 Царствование Александра I
4 Царствование Екатерины II
5 Царствование Николая I

15. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти?

- 1 восстановление крестьянской общины
2 принятие первого пятилетнего плана
3 заключение коалиции с кадетами

4отделение церкви от государства

16. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1 ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2 ввод советских войск в Афганистан
- 3 Карибский кризис
- 4 ввод советских войск в Венгрию

17. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

- 1 переход советского руководства к политике гласности
- 2 ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
- 3 консолидация сил КПСС
- 4 принятие новой Конституции СССР

18. Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?

- 1 Ф. Рузвельта, А.А. Громыко
- 2 Р. Рейгана, А.Н. Косыгина
- 3 Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущева
- 4 У. Черчилля, И.В. Сталина

19. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- 1 конфискацию помещичьих земель
- 2 укрепление крестьянской общины
- 3 отказ от переселенческой политики
- 4 создание широкого слоя мелких земельных собственников

20. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1 начало проведения радикальной экономической реформы — «шоковой терапии»
- 2 избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3 Первый полет человека в космос
- 4 принятие на XIX конференции КПСС резолюции «О гласности»
- 5 начало освоения целинных земель

21. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, кроме двух, относятся к периоду руководства Н.С. Хрущёва (1953–1964 гг.).

1) космонавт; 2) совнархозы; 3) развенчание культа личности; 4) съезд народных депутатов; 5) двадцатипятидесятничник; 6) «оттепель».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

22. Ниже приведён список терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к государственному устройству СССР 1940–1980-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов (понятий), не относящиеся к государственному устройству СССР 1940–1980-х гг.

1) Верховный Совет; 2) Совет Федерации; 3) народный депутат; 4) Совет Министров; 5) Федеральное Собрание; 6) автономная республика.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

23. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

24. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала»

25. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

26. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

27. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

28. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) вступление СССР в ООН
- 5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)

б) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

29. Какие три из перечисленных положений относятся к программе и требованиям партии кадетов? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) укрепление в России начал конституционного строя
- 2) социализация земли
- 3) расширение политических прав и свобод
- 4) предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения
- 5) формирование правительства, ответственного перед Государственной думой
- 6) сохранение самодержавной формы правления

30. Какие три из перечисленных событий относятся к 1939—1940 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) советско-финляндская война
- 2) принятие СССР в Лигу Наций
- 3) ввод советских войск в Эстонию
- 4) дипломатическое признание СССР со стороны США
- 5) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- 6) советско-англо-французские переговоры о совместной защите стран Восточной Европы

31. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?

- 1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
- 2) приоритетное финансирование культуры
- 3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
- 4) сокращение расходов на науку
- 5) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

32. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомной бомбы

33. Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения

- 1) передача части властных функций от партийных структур к советским
- 2) утверждение концепции «развитого социализма»
- 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров
- 4) усиление влияния органов безопасности
- 5) проведение массовых репрессий
- 6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

34. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продрозвёрстки продналогом

- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

35. Какие три из перечисленных черт характеризуют внутривластительское положение в СССР во второй половине 1930-х гг.? Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 2) репрессии против представителей «ленинской гвардии»
- 3) отсутствие в стране реальной свободы слова
- 4) захват военными господствующими позициями в руководстве страной
- 5) широкие внутривластительные дискуссии о путях дальнейшего развития экономики
- 6) установление культа личности партийного вождя

36. Какие три из перечисленных мер относятся к периоду «перестройки»? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) Принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности».
- 2) Курс на приватизацию собственности.
- 3) Либерализация цен.
- 4) Внедрение бригадного и арендного подряда.
- 5) Борьба с пьянством и алкоголизмом.

37. Какие три события, относящиеся к внешней политике СССР, произошли в 1945-1953 гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений
- 3) оказание помощи СССР Вьетнаму в войне против агрессии США
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи
- 5) разрыв отношений между СССР и Югославией
- 6) оказание помощи СССР Северной Корее в Корейской войне

38. Какие три органа власти были созданы в 1917 г.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Всероссийский съезд Советов
- 2) Верховная распорядительная комиссия
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Совет
- 5) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)
- 6) Совет Народных Комиссаров (СНК)

39. Какие три из перечисленных понятий связаны со Столыпинской аграрной реформой? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отруб
- 2) переселенческая политика
- 3) хутор
- 4) мировой посредник
- 5) национализация
- 6) вольные хлебопашцы

40. Какие приведённые положения соответствуют политической системе 1970-х гг.?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие основных государственных решений на заседаниях Политбюро ЦК КПСС
- 2) передача большей части полномочий от союзного центра республикам
- 3) массовые репрессии в отношении партийной номенклатуры
- 4) проведение альтернативных выборов
- 5) возрастание политической роли КГБ
- 6) длительные сроки пребывания партийных и государственных руководителей на своих постах

41. Какие из перечисленных положений характеризуют политическую ситуацию конца 1980-х гг.? Выберите три ответа и впишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение альтернативных выборов
- 2) рост национальных конфликтов на территории СССР
- 3) усиление роли партии в управлении государством
- 4) политика гласности
- 5) сокращение полномочий союзных республик
- 6) проведение кампании по борьбе с космополитизмом

Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$O_{ц.тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (3)$$

Где *O_{ц.тестир}*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная часть оценки за курс.